

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков  
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Интернет-технологии в обучении  
иностранному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: очная

Разработчики:

Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Янкина О. Е., старший преподаватель

Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от  
25.05.2016 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лазутова Л. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формирование у студентов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для учебных целей;
- сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет- ресурсов по обозначенной тематике;
- научить создавать учебные интернет-ресурсы;
- научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;
- научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность у обучающихся ИКТ-компетенции, построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.08 Практическая фонетика;

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;

Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.ДВ.10.02 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку;

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика;

Б2.В.04(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-технологии в обучении иностранному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>педагогическая деятельность</b> |
|------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам;</li><li>- основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам;</li><li>- особенности организации учебного процесса с использованием интернет-технологий обучения иностранному языку;</li><li>- критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам;</li><li>- делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе;</li><li>- интегрировать интернет-ресурсы в учебный процесс;</li><li>- разрабатывать учебные электронные материалы;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li><li>- приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий;</li><li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый семестр | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>72</b>   | <b>18</b>     | <b>54</b>      |
| Практические                               | 54          | 18            | 36             |
| Лекции                                     | 18          |               | 18             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>98</b>   | <b>54</b>     | <b>44</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>10</b>   |               | <b>10</b>      |
| Зачет                                      |             | +             |                |
| Экзамен                                    | 10          |               | 10             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>180</b>  | <b>72</b>     | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>5</b>    | <b>2</b>      | <b>3</b>       |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий:**

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

#### **Модуль 2. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет:**

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

#### **Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет:**

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

#### **Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет:**

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (10 ч.)**

##### **Тема 1. Современный этап информатизации образования в России (2 ч.)**

Образование как важнейший фактор развития общества. Новая образовательная парадигма. Концепция опережающего образования. Структура знаний в системе опережающего образования. Единое информационное пространство в сфере образования России. Интернет-технологии в общеобразовательной школе и в ВУЗе. Формирование информационной культуры.

##### **Тема 2. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи (2 ч.)**

Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении чтению и письму на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений письменной речи и чтения.

##### **Тема 3. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет (2 ч.)**

Психолого-лингвистическая характеристика чтения и письма как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения чтению и письму на иностранном языке. Развитие умений чтения и письменной речи на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов.

##### **Тема 4. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. (2 ч.)**

Умения чтения и письма, формируемые посредством социальных сетей, сайтов и блогов. Виды учебных сайтов и блогов. Сайт / блог учителя, обучающегося и класса. Правила оформления и принципы ведения сайтов и блогов.

##### **Тема 5. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката. (2 ч.)**

Интернет-инструменты для создания личного журнала \ дневника, записной книжки, опроса / анкеты, интерактивного плаката. Виртуальная доска для объявлений или заметок: правила создания, оформления. Использование виртуального дневника или журнала для организации индивидуального чтения обучающихся.

#### **Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (8 ч.)**

Тема 6. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности (2 ч.)

Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде. ИКТ и традиционные методы обучения. Виды электронной связи и их характеристики. Способы применения компьютерно-опосредованной коммуникации в учебном процессе. Модели «человек-компьютер-человек» и «человек-компьютер».

Тема 7. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию (2 ч.)

Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении говорению и аудированию на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений диалогической и монологической речи и аудирования.

Тема 8. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика говорения и аудирования как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения говорению и аудированию на иностранном языке. Развитие умений диалогической и монологической речи, аудирования на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов.

Тема 9. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий (2 ч.)

Методические рекомендации по использованию тандем-метода при обучении говорению на иностранном языке. Три этапа и девять шагов в методике обучения говорению с помощью интернет-сервисов. Развитие аудитивных умений на основе Интернет-технологий посредством трехфазовой модели обучения аудированию.

#### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)**

**Модуль 1. Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий (10 ч.)**

Тема 1. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. (2 ч.)

Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети.

Тема 2. Интернет-технологии в обучении лексике (2 ч.)

Обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над лексикой. Онлайн словари. Возможности применения интернет-технологий в обучении лексической стороне иноязычной речи.

Тема 3. Квизлет в обучении лексике (2 ч.)

Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

Тема 4. Сервис барабук в обучении лексике (2 ч.)

Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

Тема 5. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку.

Разработка и презентация лексико-грамматических тестов на основе интернет-ресурсов [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com), [www.mytest.com](http://www.mytest.com).

**Модуль 2. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет (8 ч.)**

Тема 6. Интернет-технологии в обучении грамматике (2 ч.)

Обзор и анализ сайтов, содержащих материалы и приложения, которые могут быть использованы при работе над грамматикой. Применение интернет-приложений и служб при создании заданий на отработку грамматической стороны иноязычной речи.

Тема 7. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике (2 ч.)

Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике на уроках иностранного языка. Разработка и презентация заданий по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

Тема 8. [www.classtools.net](http://www.classtools.net) в обучении грамматике (2 ч.)

Интернет-сервисы для создания лексико-грамматических образовательных игр, диаграмм, викторин. Разработка и презентация лексико-грамматических образовательных игр на основе интернет-сервиса [www.classtools.net](http://www.classtools.net).

Тема 9. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.puzzlecup.com](http://www.puzzlecup.com) в контроле обученности грамматике на уроках иностранного языка. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.puzzlecup.com](http://www.puzzlecup.com).

### **Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (20 ч.)**

Тема 10. Сайты в обучении чтению и письму на иностранном языке (2 ч.)

Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы [jimdo.com](http://jimdo.com), [wix.com](http://wix.com). Создание и презентация сайта обучающегося, сайта учителя и сайта класса на сервисах [jimdo.com](http://jimdo.com), [wix.com](http://wix.com).

Тема 11. Блоги в обучении чтению и письму на иностранном языке (2 ч.)

Блоги в учебном процессе: блог обучающегося, блог учителя и блог класса. Сервисы [www.livejournal.ru](http://www.livejournal.ru), [www.blogger.com](http://www.blogger.com), <http://wordpress.com>. Создание и презентация блога обучающегося, блога учителя и блога класса на сервисах [www.livejournal.ru](http://www.livejournal.ru), [www.blogger.com](http://www.blogger.com), <http://wordpress.com>.

Тема 12. Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com> (2 ч.)

Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

Тема 13. Обучение чтению и письму на основе интернет-сервиса [www.wallwisher.com](http://www.wallwisher.com) (2 ч.)

Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса [www.wallwisher.com](http://www.wallwisher.com). Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса [www.wallwisher.com](http://www.wallwisher.com).

Тема 14. Обучение чтению и письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com> (2 ч.)

Обучение чтению и письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработка и презентация заданий по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.

Тема 15. [www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com) в обучении чтению и письму (2 ч.)

Интернет-сервисы для создания и проведения опросов ([www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com)).

Разработка и презентация заданий (опросов) по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-сервиса [www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com).

Тема 16. [www.webanketa.com](http://www.webanketa.com) в обучении чтению и письму на иностранном языке (2 ч.)

Интернет-сервисы для создания и проведения опросов ([www.webanketa.com](http://www.webanketa.com)).

Разработка и презентация заданий (опросов) по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-сервиса [www.webanketa.com](http://www.webanketa.com).

Тема 17. Тандем-метод в обучении письменной речи (2 ч.)

Применение Тандем-метода в обучении письменной речи на уроках иностранного языка. Правила организации письменного Тандема. Описание и характеристика функциональных возможностей основных интернет-платформ по обучению иностранным языкам в тандеме. Написание первого письма партнеру по тандем-обучению с соблюдением правил и рекомендаций. Презентация письма.

Тема 18. Организация индивидуального чтения обучающихся с помощью интернет-

технологий (2 ч.)

Составление списка ссылок на сайты с готовыми текстами для индивидуального чтения.

Официальный обзор книг (<http://www.nytimes.com/pages/books/index.html>), комментарии (<http://www.goodreads.com/>). Социальный сервис Вики с функцией создания единого коллективного контента (вики-страницы) для групповой проектной работы в рамках организации индивидуального чтения. Создание вики-страницы на одном из вики-серверов: Pbworks ([www.pbworks.com](http://www.pbworks.com)), Wikispaces ([www.wikispaces.com](http://www.wikispaces.com)), MediaWiki ([www.mediawiki.com](http://www.mediawiki.com)).

Тема 19. Интернет-сервисы в контроле обученности письменной речи и чтению (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com), [www.mytest.com](http://www.mytest.com) в контроле обученности письменной речи и чтению на уроках иностранного языка. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com), [www.mytest.com](http://www.mytest.com).

#### **Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (16 ч.)**

Тема 20. Интернет-технологии в обучении аудированию (2 ч.)

Обзор сайтов, содержащих аудио- и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе. Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию навыков аудирования. Составление списка ссылок на сайты, содержащие материалы по аудированию (с пояснениями). Разработка заданий к видео-аудиофрагментам (3 этапа: before watching, while watching, after watching).

Тема 21. [www.listen-and-write.com](http://www.listen-and-write.com) в обучении аудированию на иностранном языке (2 ч.)

Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>  
Разработка и презентация заданий по обучению аудированию на основе интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>

Тема 22. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com) в обучении аудированию на иностранном языке (2 ч.)

Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>

Разработка и презентация заданий по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>

Тема 23. Интернет-технологии в обучении говорению (2 ч.)

Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию навыков говорения. Составление списка ссылок на сайты, направленные на развитие навыков говорения. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды при обучении монологической и диалогической речи.

Тема 24. Социальный сервис подкастов [podomatic.com](http://podomatic.com) в обучении говорению и аудированию (2 ч.)

Обучение говорению и аудированию с помощью интернет-ресурса [http://podomatic.com](http://podomatic.com/).  
Разработка и презентация заданий по обучению говорению и аудированию на основе интернет-ресурса [http://podomatic.com](http://podomatic.com/).

Тема 25. [www.voki.com](http://www.voki.com) в обучении говорению на иностранном языке (2 ч.)

Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса [http://www.voki.com](http://www.voki.com/).  
Разработка и презентация заданий по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса [http://www.voki.com](http://www.voki.com/).

Тема 26. Тандем метод в обучении говорению (2 ч.)

Применение Тандем-метода в обучении говорению на уроках иностранного языка. Правила организации устного Тандема. Описание и характеристика функциональных возможностей основных интернет-платформ по обучению иностранным языкам в устном тандеме. Правила проведения первой тандем-встречи. Регистрация и организация первой тандем-встречи на платформе [MyLanguageExchange.com](http://MyLanguageExchange.com).

Тема 27. Интернет-сервисы в контроле обученности говорению и аудированию на иностранном языке (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com), [www.mytest.com](http://www.mytest.com) в контроле обученности говорению и аудированию на уроках иностранного



языка. Разработка и презентация проверочных заданий на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com), [www.mytest.com](http://www.mytest.com), LearningApps.org.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (54 ч.)**

#### **Модуль 1. Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий (27 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка заданий по предъявлению, закреплению и контролю лексического материала с использованием ресурсов Web 2.0

#### **Модуль 2. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет (27 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий по обучению грамматике и фонетике на основе интернет-сервисов.

#### **Шестой семестр (54 ч.)**

#### **Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (27 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению чтению и письму.

#### **Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (27 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению говорению и аудированию.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                |                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                                               |
| ПК-2             | 3 курс,<br>Пятый семестр  | Зачет          | Модуль 1:<br>Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий.                                              |
| ПК-2             | 3 курс,<br>Пятый семестр  | Зачет          | Модуль 2:<br>Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет. |
| ПК-2             | 3 курс,<br>Шестой семестр | Экзамен        | Модуль 3:<br>Обучение чтению и письму с помощью Интернет.                                                                 |
| ПК-2             | 3 курс,<br>Шестой семестр | Экзамен        | Модуль 4:<br>Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет.                                                         |



Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практический курс немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Синтаксис современного немецкого языка, Выражение косвенной речи в немецком языке, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку, Сравнительная типология английского и русского языков Словарный состав современного английского языка, Методика раннего обучения иностранным языкам, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам, основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам, критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов; демонстрирует умение оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам, делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе, разрабатывать учебные электронные материалы, использовать ИКТ в учебном процессе; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.   |
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам, основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам, критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов; демонстрирует умение оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам, делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе, разрабатывать учебные электронные материалы, использовать ИКТ в учебном процессе; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представление о процессах изучаемой предметной области; демонстрирует некоторые умения оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам, делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе, затрудняется разрабатывать учебные электронные материалы, использовать ИКТ в учебном процессе; слабо владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.                                                                                                                                                                                                       |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зачтено             | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, основных типов электронных ресурсов по обучению иностранным языкам, основных требований к электронным учебным материалам по иностранным языкам. Обучающийся знает критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | оценки качества электронных учебно-методических материалов; демонстрирует умение оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам, делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе, разрабатывать учебные электронные материалы, использовать ИКТ в учебном процессе; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализируйте и представьте обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над лексикой.

2. Разработайте памятку по работе с онлайн словарями.

3. Разработайте задания на семантизацию лексических единиц с помощью служб и приложений сети Интернет.

4. Разработайте задания на закрепление словарного запаса с помощью служб и приложений сети Интернет.

5. Разработайте задания на контроль изученной лексики на основе интернет-сервисов.

6. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над иноязычной лексикой с применением интернет-ресурсов.

Модуль 2: Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте дидактические принципы и особенности применения ИТ в обучении грамматике и фонетике .

2. Разработайте памятку по работе с онлайн словарями, содержащими функцию озвучивания и определения грамматических категорий.

3. Проанализируйте и представьте обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над грамматикой и фонетикой.

4. Разработайте задания на предъявление, закрепление и контроль грамматического материала с помощью служб и приложений сети Интернет.

5. Разработайте задания на предъявление, закрепление и контроль фонетического материала на основе интернет-сервисов.

6. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над грамматикой с применением интернет-ресурсов.

7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над фонетикой с применением интернет-ресурсов.

Модуль 3: Обучение чтению и письму с помощью Интернет

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте дидактические принципы и особенности применения ИТ в обучении

чтению и письму.

2. Охарактеризуйте дидактические требования к организации урока по обучению чтению и письму с использованием Интернет-технологий.

3. Разработайте памятку по переписке в современных средствах электронной коммуникации.

4. Составьте список ссылок на сайты с готовыми текстами, которые можно было бы использовать на уроках иностранного языка в целях развития навыков чтения.

5. Разработайте задания по чтению к отрывкам из медиатекстов разного уровня сложности (задания на понимание структурно-смысловых связей, на понимание основного содержания, на полное понимание прочитанного).

6. Разработайте задания на формирование умений письменной речи на основе интернет-сервисов.

7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над чтением с применением интернет-ресурсов.

8. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над письменной речью с применением интернет-ресурсов.

Модуль 4: Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте дидактические принципы и особенности применения ИТ в обучении говорению и аудированию.

2. Разработайте памятку по созданию и применению электронных аудио- и видеоизданий в преподавании иностранных языков.

3. Охарактеризуйте дидактические требования к организации урока по обучению говорению и аудированию с использованием Интернет-технологий.

4. Представьте обзор сайтов, содержащих аудио- и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе.

5. Разработайте задания по аудированию (до прослушивания, во время прослушивания, после прослушивания) на основе интернет-ресурсов.

6. Разработайте задания на формирование умений диалогической и монологической речи на основе интернет-сервисов.

7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над аудированием с применением интернет-ресурсов.

8. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над говорением с применением интернет-ресурсов.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятый семестр (Зачет, ПК-2)**

1. Дидактические требования к организации урока с использованием Интернет-технологий.

2. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет-ресурсов.

3. Дидактические методы обучения иностранным языкам с применением ИТ (тренинговый, демонстрационный, проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный, творческо-исследовательский).

4. Классификация современных обучающих средств по иностранным языкам.

5. Характеристика и отличительные особенности учебных Интернет-ресурсов.

6. Цель методик обучения иностранному языку с использованием инновационно-коммуникационных технологий.

7. Компьютерно-информационная модель обучения иностранным языкам.

8. Информационно-обучающая среда образовательного учреждения.

9. Электронные онлайн словари как ресурс для изучения иностранного языка.

10. Веб-проект как метод развития и приобретения языковой компетенции.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010059)

11. Компьютерные обучающие программы по обучению лексике, грамматике и фонетике.
12. Технологии Веб 2. в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.
13. Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде.
14. ИКТ и традиционные методы обучения. Сравнительный анализ.
15. Виды электронной связи и их характеристики.
16. Способы применения компьютерно-опосредованной коммуникации в учебном процессе.
17. Применение интернет-приложений и служб при создании заданий на отработку грамматической стороны иноязычной речи.
18. Возможности применения интернет-технологий в обучении лексической стороне иноязычной речи.
19. Подходы, способы и приемы формирования лексических, грамматических, фонетических навыков в обучении иностранному языку с использованием Веб 2.0.
20. Дидактические возможности использования информационных технологий в процессе обучения иностранному языку с целью реализации принципа индивидуализации.

### **Шестой семестр (Экзамен, ПК-2)**

1. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов.
2. Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com.
3. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса [www.wallwisher.com](http://www.wallwisher.com). Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса [www.wallwisher.com](http://www.wallwisher.com).
4. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.
5. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов ([www.webanketa.com](http://www.webanketa.com)). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса [www.webanketa.com](http://www.webanketa.com).
6. Тандем-метод в обучении иностранным языкам. Представить и охарактеризовать основные интернет-платформы по обучению иностранным языкам в тандеме. Написать письмо партнеру по тандем-обучению, соблюдая правила и рекомендации. Представить данное письмо.
7. Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>. Разработать и представить задания по обучению аудированию на основе интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>.
8. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>. Разработать и представить задания по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>.
9. Обучение говорению с помощью интернет-ресурса <http://podomatic.com>. Разработать и представить задания по обучению говорению на основе интернет-ресурса <http://podomatic.com>.
10. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработать и представить задания по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.
11. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.
12. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы

LearningApps.org.

13. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса [www.proprofs.com](http://www.proprofs.com).

14. Использование интернет-ресурса <https://master-test.net> в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса <https://master-test.net>.

15. Интернет-сервисы для создания образовательных игр, диаграмм, викторин. Разработать и представить образовательную игру на основе интернет-сервиса [www.classtools.net](http://www.classtools.net).

16. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети. Создать и представить сайт учителя иностранных языков.

17. Сервисы [jimdo.com](http://jimdo.com), [wix.com](http://wix.com). Представить и охарактеризовать сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса на любом из предложенных сервисов.

18. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

19. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов ([www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com)). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса [www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com).

20. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

21. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

22. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса [www.mytest.com](http://www.mytest.com).

23. Использование интернет-ресурса [www.puzzlecup.com](http://www.puzzlecup.com) в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса [www.puzzlecup.com](http://www.puzzlecup.com).

24. Формирование иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>. Разработать и представить задания по формированию иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>.

25. Применение интеллект-карт при обучении иностранному языку. Разработать и представить интеллект-карту на основе интернет-ресурса <https://www.mindmeister.com>.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр). Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий по разработке обучающих упражнений по формированию языковых навыков и речевых умений на основе интернет-ресурсов и выполнения всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.



## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Кизрина, Н. Г. Интернет-технологии в подготовке к ЕГЭ по немецкому языку : учебное пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 108 с.

2. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

### **Дополнительная литература**

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению / С. Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 136 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2. <http://edu-top.ru/katalog/> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету (5 семестр) и экзамену (6 семестр);
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010059)

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к занятиям, текстов речей, при подготовке к зачету (5 семестр) и экзамену (6 семестр);
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и**

**промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 115).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 113).**

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 101).**

**Читальный зал.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.